

Педагог-наставник: должность или миссия?

Дело не в дороге, которую мы выбираем;
то, что внутри нас, заставляет нас выбирать дорогу.

О. Генри.

На рубеже двух веков Россия - и уже не первый раз - вырастала.

Вырастала, становилась то умом Менделеева, то голосом Шаляпина, то зрением Серова... Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, художник - в картинах, скульптор в созданных им скульптурах. А педагог-наставник? Кто? Где? Когда?

Вопросы обучения и наставничества - это всегда обращение к будущему. А будущее - это формирование суверенной системы образования. Но это еще будущее. А в настоящем... потрепал четвертый класс уход первого учителя, потом второго и третьего. А студентам, будущим учителям, так хочется остаться в большом городе.... А государственные программы работают.... «Недостаточно для сельской местности этой суммы,-говорит корреспонденту юная сельская учительница. Это злободневная информация из программы «Вести». Значит, поддержка молодых специалистов в их адаптации в новой социальной среде должна входить и в зону ответственности школы, в которой он работает. Вот сейчас и должен появиться педагог-наставник. «Прошное, - думал он, - связано с настоящим непрерывною цепью событий, вытекающих одно из другого. И ему казалось, что он только что видел оба конца этой цепи: дотронулся до одного конца, как дрогнул другой». Это Иван Великопольский, герой рассказа А. П. Чехова «Студент». Я думаю, лучше не скажешь. Назначение учителя-наставника сегодня не в прямом наставничестве, а в проложении именно этих связей. Поэтому для меня **миссия учителя - наставника**-помочь прорастить семена таких ценностей, как любовь и милосердие, долг и ответственность, честь и достоинство, семена знаний и творчества, заложенные на небольшом пути прихода в профессию. **От общения с опытными педагогами у молодых должны вырастать крылья** - вот корневой смысл и стержень работы педагога-наставника с молодым учителем.

Если представить свою наставническую деятельность в виде символа, то я представляю себе дерево. Корни дерева - это базовые понятия интеллектуального, нравственного, эстетического, физического воспитания. Духовное, нравственное, эстетическое богатство наставляемого - важнейшее условие успешного становления педагога. Поэтому осознание наставником этих ориентиров - важнейшее условие результативности дальнейшей работы. Однажды на курсах повышения квалификации мы выполняли психологический тест. Суть заключалась в том, что мы, отвечая, на вопросы по воспитанию отмечали ответы точками. В результате должен получиться рисунок дома. Наверное, ничего странного в том, что идеально ровный дом получился далеко не у всех. Здесь главное, чтобы основание этого «дома», фундамент был не кривой. Все легко на бумаге, а жизнь прожить - не поле перейти.... Именно в начале профессиональной деятельности должны быть осознан духовно-нравственный облик учителя. Для меня главная цель своего учительского труда - единство обучения и воспитания. Здесь в помощь - уроки литературы, на которые я приглашаю своего подопечного. Уроки, на которых мы обсуждаем поучения старшего Гринёва: «Береги честь смолоду ...», старшего Болконского: «Помни одно, князь Андрей, коли тебя убьют, мне, старику, больно будет..., а коли узнаю, что ты повел себя не как сын Николая Болконского, мне будет стыдно...» и совсем другие у Молчалина: «...угождать всем людям без изъятия. Обсуждаем актуальную во все времена проблему отцов и детей. Делаем выводы, что пример родителей, их уроки западают на всю жизнь, что задача молодого поколения не поле расчистить, а наоборот что-то построить. Актуальны и современны для молодого педагога «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева, которые осознаются по-другому в силу возраста, в силу выбранной профессии. Нужно видеть в сегодняшних молодых педагогах будущих профессионалов.

Ствол дерева - создание условий для реализации индивидуального профессионального маршрута в соответствии с требованиями педагогических стандартов.

Ветви дерева – это векторы наставничества: вектор коррекции (поддерживающая, диагностико-коррекционная, развивающая функции), вектор взаимодействия (коммуникативно-организаторская, аналитическая функции), вектор самореализации (научно-исследовательская, методическая, профессионально-идентификационная функции).

Плоды дерева - результаты работы. Представьте себе яблони в своем саду. Не может быть так в природе, чтобы все яблоки были одинаковы по размеру,

одинаково румяны. А есть на прилавке импортные блестящие. И есть средство для мытья фруктов и овощей. А в настоящем яблоке и червоточина может появиться. Уместно, на мой взгляд, вспомнить Л. Н. Толстого, который всю жизнь стремился к нравственному идеалу и его герои будут «путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать и опять начинать и опять бросать». Только в пробах и ошибках, через свой личный труд происходит профессиональное развитие, совершенствование и становление. Наставник может помочь избежать фатальных, недопустимых в нашей профессии заблуждений.

Кто он, какой он. современный учитель-наставник?

«Наш ментор, помните колпак его, халат, Перст указательный, все признаки ученья...», - пишет А.С. Грибоедов в своем произведении. Жизнь идет, в иную пору кипит и бурлит, и меняется образ, меняются цели и задачи. Понятен ироничный тон Грибоедова, Пушкина в «Капитанской дочке» и «Евгении Онегине»... Литература отражает жизнь. В разные исторические периоды понятие наставничества трактовалось исследователями неодинаково, и было обусловлено актуальными идеолого-политическими установками и социально-экономической ситуацией государства, но всегда подразумевало слияние воспитательного, развивающего и обучающего процессов с целью оказания наставляемому помощи и поддержки во многих направлениях. И сегодня в связи с актуальностью проблемы на государственном уровне разработана целевая модель наставничества. В этом документе на более глубоком уровне определены понятия «наставничество», «менторинг», «ментор». «наставник», сформулированы цели и задачи. Важно отметить, что целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях. В связи с этим возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Можно выделить несколько критериев. Во-первых, наставник в первоначальном значении слова - мудрый советчик, пользующийся доверием подопечного. У истоков успешной профессиональной деятельности рядом с ним находился кто – то, кто заботился о его росте и развитии. Во – вторых, высокие жизненные ценности. Авторитет среди коллег. В – третьих, тьютор, помощник. В – четвертых, эксперт. В- пятых, организатор. Как сказал Том Маккарти: «Любое великое дело – это вопрос организации. Ни гениальности, ни вдохновения, ни полета

фантазии, умения или хитрости, а организации.» В –шестых, коуч – специалист, помогающий в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей, Это уже своего рода функционал.

Как же это здорово прийти в школу ,где внедрена система наставничества! Мне есть с чем сравнивать. Российская школа конца девяностых.... Но почему-то мы остались , кроме немногихкоторые, как тучки М.Ю. Лермонтова, без родины, без призвания в сложное для страны время куда-то уплыли. Впрочем неважно . А наставниками у нас были педагоги советской школы. Сегодня понимаешь, как много полезного и нужного они нам передали. Ненавязчивое внушение простых, но великих истин, правил людского бытия: честность, трудолюбие, доброта, совесть - как прочной основы жизни..... Эти заповеди - вековые скрижали, никем не оспоренные, освещающие путь единственно верный, но нескончаемо долгий для всего человечества, потому что люди поддаются снова и снова все тем же соблазнам, порождая обман, насилие, кровь, болезни, войны. Не может даже самая лихая година в короткие сроки войны ли, смуты сокрушить возвращенное многими поколениям, глубоко укорененное в душах людских и разветвленное древо русской культуры. Они были образцом морального облика учителя. Добросовестное отношение к труду учителя, дисциплинированность, понимание слов «надо», «должен»....Это все от них. Ну и конечно слезы от первых ошибок, непонимания ...Все это было вместе с авторитарным стилем общения, с невозможностью проявить креативность, самостоятельность в поисках решения проблемных ситуаций... Тогда – разбор полетов, сегодня – сопровождение. После периода забвения начинается возрождение системы наставничества с обновленной методологией, в основе которой лежит воспитание, социализация через партнерское сотрудничество. Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования . Это своего рода канал получения опыта. С помощью технологии наставничества появляется возможность получить знания, навыки, компетенции и ценности быстрее ,чем с помощью других методов передачи. Это чрезвычайно важно в современном мире . Для меня формула счастья – это понимание того, что ты занимаешься любимым делом, и оно у тебя хорошо получается. Достиг успеха –помоги другому.

«Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления. Ибо эта молодежь невыносима, ужасна, невыдержанна», - говорил древний мыслитель Геродот. Одно поколение сменяется другим. А Россия возрастает

и будет возрастать Менторами - мудрыми наставниками, у которых есть чему поучиться, которые делятся своими дарами - знаниями и мудростью, которые воодушевляют, мотивируют на поступки..... и вместе с наставляемыми обучаются и совершенствуются сами.

Мои образные размышления о деятельности педагога - наставника приводят к мысли о том, что в ответе на вопрос «Педагог –наставник: должность или миссия?» хочется поставить союз И. **Да, педагог-наставник- это миссия и должность. Вот так лучше.**